






POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA PERANGKAT LUNAK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	PLMPK21202	2 sks	2	Januari 2022
Otorisasi	Nama Koordinator/Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 Isni Khairina, S.Pd., M.Pd.	 Isni Khairina, S.Pd., M.Pd.	 Yuyun Yusnida Lase, S.KOM., M.Kom	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	SIKAP DAN TATA NILAI			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;		
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	KETRAMPILAN UMUM			
	KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur.		
	KU3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan berdasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.		
	KU4	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;		
	KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia (S2, S4, S8, S9, KU, KU2, KU5)			
CPMK 2	Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (S8, S9, PP5, KU1, KU2, KU5)			
CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami penulisan teks akademik (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5)			

(1)	(2)	(3)	[Media & Sumber Belajar]	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan kedudukan, fungsi bahasa, penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.[C1,A3]	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. Menjelaskan pengertian bahasa baku. Konteks pemakaian bahasa Indonesia baku. Pola kaidah bahasa Indonesia. 	<p>[Media & Sumber Belajar]</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Tugas Kuliah Tugas 1 Menjelaskan kembali sejarah Bahasa Indonesia. Tugas 2 Menuliskan contoh pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Tugas 3 Menjelaskan perbedaan bahasa indonesia yang baik dan benar. Tugas 4 Buatlah contoh penulisan kalimat dengan menggunakan pola kaidah Bahasa Indonesia. <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode: 	<p>TM 2 x 50</p> <p>BT + BM 2 x 60</p> <p>BT + BM 2 x 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku dan internet tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia. Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku maupun internet. Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia di lingkungan, melalui wawancara. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis penugasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang fungsi dan sejarah bahasa Indonesia. Ketepatan Memahami kedudukan bahasa Indonesia. Ketepatan membedakan konsep bahasa dan fungsi bahasa dalam ranah ilmiah. Ketepatan membedakan penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar. Ketepatan menentukan pola kaidah bahasa dalam penggunaan kalimat. 	5%

			<p>Inquiri, Ceramah , Deskripsi, Tanya jawab, Simulasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber : Buku. Modul bahan ajar. 					
2 & 3	<p>Mampu menjelaskan tentang penulisan teks akademik. [C2,A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks akademik. • Perbedaan teks akademik dengan teks non akademik. • Ciri-ciri penulisan teks akademik • Teks akademik dalam berbagai genre makro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas Kuliah • Tugas 1 Menjelaskan tentang perbedaan penulisan teks akademik dan non akademik. • Tugas 2 Menjelaskan secara singkat ciri-ciri penulisan teks akademik. • Tugas 3 Buatlah satu contoh penulisan teks akademik. <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: 	<p>TM 2(2 x 50)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan dan perbedaan teks akademik dengan teks non akademik. • Memahami teks akademik melalui tes tertulis. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memberikan penjelasan tentang penggunaan teks akademik dan non teks akademik. • Ketepatan membuat teks akademik dalam penulisan karya ilmiah. • Ketepatan membedakan bentuk teks ilmiah ataupun teks yang bukan ilmiah . • Ketepatan menuliskan teks akademik dalam bentuk genre makro. • Ketepatan membedakan jenis karya ilmiah yang 	5 %

			<p>Inquiri, Ceramah, Deskripsi , Tanya jawab, Simulasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber : Buku, internet Dan modul bahan ajar. 				terkandung genre makro.	
4 &5	<p>Mampu menjelaskan tentang teks ulasan buku. [C2,A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks ulasan buku. • Manfaat kemampuan menulis teks ulasan buku. • Hubungan genre pada teks ulasan buku. • Struktur teks ulasan buku. • Cara merekonstruksi teks ulasan buku • Langkah-langkah operasional penulisan teks ulasan buku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas Kuliah • Tugas 1 Menejelaskan tentang struktur penulisan teks ulasan buku. • Tugas 2 Menganalisis isi buku sesuai dengan bentuk struktur teks ulasan buku yang telah ditentukan. • Tugas 3 Menjelaskan penggunaan genre pada teks ulasan buku. 	<p>TM 2(2 x 50)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari ulasan teks buku melalui buku bacaan. • Memahami penjelasan dan perbedaan teks penulisan ulasan buku. • Menuliskan tentang teks ulasan yang diambil dari buku. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang teks ulasan buku • Ketepatan menuliskan teks ulasan buku melalau struktur- struktur yang telah ditentukan. • Ketepatan mengungkapk an isi buku melalui teks ulasan. • Ketepatan menjelaskan penggunaan genre dalam teks ulasan buku. • Ketepatan memahami pembuatan teks ulasan 	5 %

			<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 Membuat contoh penulisan teks ulasan buku. • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab. • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber : Buku, internet Dan modul bahan ajar. 				buku melalui genre mikro.	
6	Mampu menentukan kutipan langsung dan tidak langsung. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kutipan. • Tujuan pembelajaran kutipan. • Cara menempatkan sumber kutipan dalam tulisan. • Cara mengutip tulisan yang benar dari berbagai sumber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas kuliah • Tugas 1 Menjelaskan pengertian kutipan langsung dan tidak langsung. • Tugas 2 Membuat contoh kutipan langsung dan tidak langsung. • Tugas 3 Membuat perbedaan 	<p>TM 2 x 50</p> <p>BT + BM 2 x 60</p> <p>BT + BM 2 x 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara untuk mengutip sebuah tulisan melalui buku bacaan. • Menjadikan referensi untuk penulisan kutipan dalam karya ilmiah. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian tentang kutipan. • Ketepatan menemukan cara untuk menempatkan sumber kutipan ke dalam karya tulis. • Ketepatan menemukan cara mengutip tulisan secara langsung dan tidak langsung. 	5 %

			<p>kutipan langsung dan tidak langsung dari internet atau di buku ajar.</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik</i>, Demonstrasi. <i>Survey, question, read, reflect, recite, and review.</i> • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber: Buku, internet Dan modul bahan ajar. 					
7	Mampu menuliskan daftar pustaka. [C1,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis penulisan daftar pustaka • Cara menuliskan daftar pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas kuliah • Tugas 1 Menjelaskan langkah-langkah dalam penulisan 	<p>TM 2 x 50</p> <p>BT + BM 2 x 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penulisan daftar pustaka. • Memahami struktur dan langkah-langkah penulisan daftar pustaka. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempelajari tentang jenis-jenis penulisan dalam daftar pustaka. • Ketepatan menuliskan 	5 %

			<p>daftar pustaka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 Menuliskan contoh daftar pustaka baik dari google, internet dan buku. <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik</i>, Demonstrasi. • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber: Buku, internet Dan modul bahan ajar. 	BT + BM 2 x 60			bentuk daftar pustaka.	
8 UJIAN TENGAH SEMESTER 20 %								
9 &10	Mampu menuliskan teks proposal. [C1,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks proposal. • Jenis-jenis proposal. • Struktur penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada Proposal. • Bagian penulisan struktur Teks proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas kuliah • Tugas 1 Menuliskan bentuk dan struktur setiap jenis proposal. 	<p>TM 2(2 x 50)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk penulisan proposal. • Menuliskan proposal dari berbagai jenisnya. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian teks proposal. • Ketepatan memahami jenis-jenis proposal. 	10 %

		kegiatan dan proposal penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 Menuliskan contoh proposal penelitian. <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Berbasis Learning (PBL), Problem posing (PB), Problem Solving (PS), Jigsaw, Demonstrasi.</i> • Media: Komputer dan LCD Projector. • Sumber: Buku, internet Dan modul bahan ajar. 	BT + BM 2(2 x 60)		Penugasan. Proposal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan struktur penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada proposal. • Ketepatan menentukan bagian penulisan struktur teks proposal kegiatan dan proposal penelitian. 	
--	--	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	----------------------	--	--

11, 12, 13	Mampu menuliskan teks laporan kerja lapangan. [C1,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks laporan. • Model teks laporan penelitian. • Model teks Laporan Kegiatan. • Hubungan Genre pada teks laporan penelitian. • Hubungan Genre pada teks laporan kegiatan. • Langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian. • Langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan. • Manfaat penulisan teks laporan kerja lapangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas kuliah • Tugas 1 Mmenuliskan draft model teks laporan kerja. • Tugas 2 Menuliskan contoh teks laporan PKL. • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi , Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Berbasis Learning (PBL), Problem posing (PP), Problem Solving (PS), Jigsaw, Demonstrasi</i> • Media: Komputer dan LCD Projector • Sumber: 	<p>TM 2(2 x 50)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penulisan teks laporan. • Menulis tentang teks laporan. • Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan kegiatan kerja lapangan. • Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan penelitian tugas akhir. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan. Laporan kegiatan kerja lapangan dan laporan penelitian tugas akhir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian teks laporan. • Ketepatan memahami model teks laporan penelitian dan kegiatan. • Ketepatan memahami hubungan teks laporan penelitian dan kegiatan. • Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian. • Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan. • Ketepatan mengetahui manfaat penulisan teks laporan kerja lapangan. 	10 %
------------	--	--	--	---	--	---	---	-------------

Catatan:

			Buku, internet dan modul bahan ajar.					
14 & 15	Mampu menuliskan teks artikel ilmiah. [C1,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks artikel ilmiah. • Struktur teks artikel ilmiah. • Hubungan genre pada teks artikel ilmiah. • Pentingnya teks artikel ilmiah dan publikasinya. • Langkah-langkah penulisan teks artikel ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Tugas kuliah • Tugas 1 Menuliskan struktur penulisan artikel ilmiah. • Tugas 2 Menuliskan contoh artikel ilmiah. <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Berbasis Learning (PBL), Problem posing (PP), Problem Solving (PS), Jigsaw, Demonstrasi</i> • Media: Komputer 	<p>TM 2(2 x 50)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p> <p>BT + BM 2(2 x 60)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari tentang pembentukan artikel ilmiah. • Mempelajari tentang publikasi melalui jurnal dan proceeding. 	<p>Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.</p> <p>Bentuk : tes tertulis. Penugasan. Teks artikel ilmiah. Makalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian teks artikel ilmiah. • Ketepatan memahami struktur teks artikel ilmiah. • Ketepatan memahami hubungan genre pada teks artikel ilmiah. • Mahasiswa mampu memahami pentingnya teks artikel ilmiah dan publikasinya • Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah penulisan teks artikel ilmiah. 	5 %

			dan LCD Projector. • Sumber: Buku, internet dan modul bahan ajar.					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER 30%							

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.