






**POLITEKNIK NEGERI MEDAN**  
**JURUSAN T. KOMPUTER & INFORMATIKA**  
**PROGRAM STUDI : TEKNOLOGI REKAYASA PERANGKAT LUNAK**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Jepang I	TRPLMPK409	2	4	26 Juli 2021
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 Annalisa Sonaria Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	 Annalisa Sonaria Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	 Yuyun Yusnida Lase, S.Kom., M.Kom	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	S2	Memiliki cara berpikir kritis baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaan tugasnya		
	S5	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik		
	S6	Menghormati pendapat pihak lain		
	KU9	Mampu menunjukkan kualitas dan mutu pengelolaan kerja diri sendiri dan orang lain dalam bagiannya		
	KK4	Mampu melakukan komunikasi (dengan menggunakan media, kolega/pelanggan)		
	KK7	Mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur		
	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL-MK)</b>			
	M1	Mahasiswa mampu menulis dan membaca huruf Hiragana dan Katakana		
	M2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan berbahasa Jepang secara terpadu sesuai situasi		
	M3	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang		
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat mengenai keberadaan posisi, tempat dan arah dalam Bahasa Jepang		
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat mengenai keterangan waktu dalam Bahasa Jepang		
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat ajakan dalam Bahasa Jepang		
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat memberi dan menerima dalam Bahasa Jepang		
M8	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat mengenai kata sifat			
M9	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang materi Bahasa Jepang level dasar 1			
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini diberikan agar mahasiswa mengenal dengan baik Bahasa Jepang. Mahasiswa dapat membaca dan menulis Bahasa Jepang dengan huruf hiragana dan katakana. Disamping itu mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Jepang sederhana.			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hiragana dan Katakana</li><li>2. Salam, sapaan dan perkenalan diri</li><li>3. Kosakata dasar Bahasa Jepang</li></ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kalimat positif, negatif, tanya Kata Benda</li> <li>5. Kata tunjuk benda</li> <li>6. Kata tunjuk tempat, arah</li> <li>7. Keterangan waktu</li> <li>8. Kalimat positif, negatif, tanya dan bentuk lampau Kata Kerja</li> <li>9. Pola kalimat menyatakan tujuan</li> <li>10. Pola kalimat menyatakan ajakan</li> <li>11. Pola kalimat menyatakan memberi dan menerima</li> <li>12. Kata sifat</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>3A Corporation.2018. <i>Minna no nihongo Shokyu I Second Edition</i>.Surabaya : International Multicultural</p> <p>3A Corporation.2018. <i>Minna no nihongo Shokyu I Second Edition Terjemahan dan Keterangan Tata Bahasa</i>.Surabaya : International Multicultural</p> <p><b>Pendukung:</b></p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p>Annalisa Sonaria Hasibuan, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Yusuf Siregar, S.S., M.Hum.</p> <p>Lisma Suriani, S.S., M.Pd.</p>
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	.....

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membedakan Huruf Hiragana, Katakana dan Kanji.</li> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menulis Hiragana</li> <li>Mahasiswa memahami budaya Jepang</li> <li>Mahasiswa mengucapkan salam, sapaan dan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan huruf Jepang</li> <li>Huruf Hiragana I</li> <li>Budaya <i>ojigi</i></li> <li><i>Aisatsu</i> (salam), sapaan</li> <li><i>Jikoshoukai</i> (perkenalan diri)</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, •<i>Drill and Practice</i></p> <p><b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, •<i>Learning Management System</i> (LMS)</p> <p><b>Sumber :</b> •Buku</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dan membedakan huruf Jepang</li> <li>Membaca dan menulis Hiragana</li> <li>Memahami dan mempraktekkan budaya <i>ojigi</i>, mengucapkan salam, sapaan dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</li> <li>Ketepatan dalam mengucapkan salam, sapaan dan memperkenalkan diri</li> <li>Partisipasi aktif dalam perkuliahan</li> </ol>	5
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menulis Hiragana</li> <li>Mahasiswa memahami dan menggunakan partikel WA, NO, MO dan KA dalam bahasa Jepang</li> <li>Mahasiswa memahami kalimat positif, negatif, dan kalimat tanya menggunakan Kata Benda</li> <li>Mahasiswa menghitung dalam Bahasa Jepang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Huruf Hiragana II</li> <li>Pola kalimat ~ wa ~ desu ~ wa ~ ja arimasen ~ mo ~ desu</li> <li>Partikel no</li> <li>Kata bilangan 1 - 1000</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, •<i>Drill and Practice</i></p> <p><b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, •<i>Learning Management System</i> (LMS)</p> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menulis Hiragana</li> <li>Membuat kalimat dengan menggunakan partikel baik dalam bentuk positif, negatif maupun kalimat tanya</li> <li>Menghitung</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</li> <li>Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari</li> <li>Partisipasi aktif dalam perkuliahan</li> </ol>	10

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menulis Hiragana</li> <li>Mahasiswa memahami dan menggunakan pola kalimat kata tunjuk benda (kosoado I)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Huruf Hiragana III</li> <li>KOSOADO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kore/sore/are wa KB desu.</li> <li>- Kore /sore/are wa KB no KB desu.</li> <li>- Kore/sore/are wa (orang) no KB desu</li> <li>- Dore desuka?</li> <li>- Kono/sono/ano KB wa (orang) desu</li> <li>- Dono desuka?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ceramah,</li> <li>•Tanya jawab,</li> <li>•<i>Drill and Practice</i></li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Laptop,</li> <li>•LCD Projector,</li> <li>•<i>Learning Management System (LMS)</i></li> </ul> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menulis Hiragana</li> <li>Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</li> <li>Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari</li> <li>Partisipasi aktif dalam perkuliahan</li> </ol>	10
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menulis Katakana</li> <li>Mahasiswa memahami dan menggunakan pola kalimat yang menyatakan letak, tempat (kosoado II)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Huruf Katakana I</li> <li>KOSOADO II <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koko/soko/asoko wa (tempat) desu</li> <li>- KB wa koko/soko/asoko desu</li> <li>- Doko desuka?</li> <li>- Kochira/sochira/achira wa (tempat) desu</li> <li>- KB wa kochira/sochira/achira desu</li> <li>- Dochira desuka?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ceramah,</li> <li>•Tanya jawab,</li> <li>•<i>Drill and Practice</i></li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Laptop,</li> <li>•LCD Projector,</li> <li>•<i>Learning Management System (LMS)</i></li> </ul> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menulis Katakana</li> <li>Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</li> <li>Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari</li> <li>Partisipasi aktif dalam perkuliahan</li> </ol>	10
5	TEST I							
6-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menulis Katakana</li> <li>Mahasiswa memahami dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Huruf Katakana II &amp; III</li> <li>Keterangan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>~ ji desu</li> <li>~ pun/ fun desu</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ceramah,</li> </ul>	2 x 2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menulis Katakana</li> <li>Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</li> <li>Ketepatan dalam</li> </ol>	20

	<p>menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan waktu</p> <p>3. Mahasiswa memahami dan merubah kata kerja 1,2 &amp; 3 bentuk ~ masu (positif, negatif dan lampau).</p>	<p>~ kara ~ made ~ Partikel ni Partikel to</p> <p>3. Kata kerja bentuk masu ~ kata kerja masu (+) ~ kata kerja masen (-) ~ kata kerja masuka (?) ~ kata kerja mashita (+) ~ kata kerja masendeshita (-) ~ kata kerja mashitaka (?)</p>	<p>•Tanya jawab, •<i>Drill and Practice</i></p> <p><b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, •<i>Learning Management System (LMS)</i></p> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>			<p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<p>membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari</p> <p>3. Partisipasi aktif dalam perkuliahan</p>	
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>							
9	<p>1. Mahasiswa memahami dan menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan tujuan</p>	<p>~ S wa alat de ket.tempat e kt.kerja ~ S wa orang to ket.tempat e kt.kerja</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, •<i>Drill and Practice</i></p> <p><b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, •<i>Learning Management System (LMS)</i></p> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>	2 x 50 menit	<p>1. Menulis dan membaca percakapan / cerita pada pola kalimat yang dipelajari</p> <p>2. Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari</p>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan</p>	<p>1. Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</p> <p>2. Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari</p> <p>3. Partisipasi aktif dalam perkuliahan</p>	5
10	<p>1. Mahasiswa memahami dan menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan ajakan</p> <p>2. Mahasiswa membuat tema</p>	<p>S wa objek wo verb. KB (kt.tempat) de kt.kerja ~ isscho ni ..... ~ masenka ~ mashouka</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah &amp; Tugas/Tutorial</p> <p><b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, •<i>Drill and Practice</i></p>	2 x 50 menit	<p>1. Menulis dan membaca percakapan / cerita pada pola kalimat yang dipelajari</p> <p>2. Membuat kalimat dengan pola</p>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.</p> <p><b>Bentuk :</b> Observasi</p>	<p>1. Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf</p> <p>2. Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai</p>	10

	percakapan sederhana berdasarkan struktur kalimat dalam Bahasa Jepang (SKOP)		<b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, • <i>Learning Management System</i> (LMS)  <b>Sumber :</b> Buku		yang dipelajari	Partisipasi Tes tertulis Tes lisan	pola kalimat yang dipelajari 3. Partisipasi aktif dalam perkuliahan	
11-12	1. Mahasiswa memahami dan menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan memberikan sesuatu benda kepada orang lain. 2. Mahasiswa memahami dan menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan menerima sesuatu benda dari orang lain. 3. Mahasiswa memahami dan menggunakan kata dan pola kalimat yang menyatakan sudah dan belum.	~ S wa alat de objek wo kt.kerja ~ S wa (orang) ni objek wo agemasu. ~ agemasen / ~ agemashita / ~ agemasen deshita.  ~ S wa (orang) kara/ni objek wo moraimasu. ~ moraimasen / ~ moraimashita / ~ moraimasen deshita.  ~ mou ~ ~ mada desu	<b>Bentuk:</b> Kuliah & Tugas/Tutorial  <b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, • <i>Drill and Practice</i>  <b>Media:</b> •Laptop, •LCD Projector, • <i>Learning Management System</i> (LMS)  <b>Sumber :</b> Buku	2 x 2 x 50 menit	1. Membaca dan menulis percakapan / cerita pada pola kalimat yang dipelajari 2. Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.  <b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis Tes lisan	1. Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf 2. Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari 3. Partisipasi aktif dalam perkuliahan	10
13	TEST II							
14-15	1. Mahasiswa memahami dan membedakan penggunaan kata sifat satu dan kata sifat dua. 2. Mahasiswa membuat pola kalimat yang menyatakan kata	~ i keiyoushii (kata sifat i) ~ fujisan wa takai desu. ~ kute desu  ~ na keiyoushii (kata sifat na) ~ sakura wa kireina	<b>Bentuk:</b> Kuliah & Tugas/Tutorial  <b>Metode:</b> •Ceramah, •Tanya jawab, • <i>Drill and Practice</i>	2 x 2 x 50 menit	1. Membaca dan menulis percakapan / cerita pada pola kalimat yang dipelajari 2. Membuat kalimat dengan pola yang dipelajari	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, pemahaman dan penugasan.  <b>Bentuk :</b> Observasi Partisipasi Tes tertulis	1. Ketepatan dalam menulis dan membaca huruf 2. Ketepatan dalam membuat kalimat sesuai pola kalimat yang dipelajari	20

	<p>sifat satu dan kata sifat dua dalam bentuk positif, negatif dan bentuk tanya.</p> <p>3. Mahasiswa membuat kalimat perbandingan, baik kata sifat satu maupun kata sifat dua.</p>	<p>hana desu. ~ de ( で ) / datta. ( だった ) ~ yori ~ ~ amari ~ ~ totemo ~ ~ doudesuka? ~ donna desuka?</p>	<p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Laptop,</li> <li>•LCD Projector,</li> <li>•Learning Management System (LMS)</li> </ul> <p><b>Sumber :</b> Buku</p>			Tes lisan	3. Partisipasi aktif dalam perkuliahan	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
9. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
10. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.